

Éducation des élèves atteints d'autisme après l'âge de 21 ans

Adapté de *Vivre avec l'autisme – adolescence et au-delà*, Autism Ontario, 2006, pages 167-183.

« L'éducation est un droit de la personne essentiel à la vie d'un individu et à l'ensemble de la communauté. L'éducation donne des occasions de développement personnel, social et scolaire et est importante pour l'obtention d'un emploi et l'intégration dans la société »

(*Education for People with Disabilities in Ontario*, 2003).

Outils d'autoévaluation

Il existe divers outils d'autoévaluation de carrières disponible sur Internet. Des sondages d'autoévaluation se trouvent en effet sur les sites Web suivants :

www.jobsetc.ca, www.canlearn.ca, ou www.cdm.uwaterloo.ca.

Évaluation professionnelle formelle

En plus des outils d'autoévaluation, il pourrait être utile pour un individu atteint de TSA de participer à une évaluation professionnelle formelle. Une évaluation formelle suppose normalement l'emploi de divers tests psychométriques ou d'outils d'évaluation par des professionnels afin d'évaluer les aptitudes, les attributs et les intérêts d'une personne et comment ceux-ci s'appliquent au monde du travail.

Processus de transition

Pour que le processus soit valable, certaines actions simples doivent être entreprises dès la 8e année et jusqu'à

la 10e ou la 12e année. Il y a un long plan d'action pendant la 12e année, au cours duquel les élèves participent à un programme de sortie qui pourrait inclure :

- Aptitudes de soutien personnel
- Aptitudes d'études
- Aptitudes professionnelles
- Aptitudes à obtenir un emploi
- Aptitudes de la vie quotidienne
- Aptitudes interpersonnelles
- Aptitudes de gestion du stress
- Aptitudes en résolution de problèmes

Certains élèves avec exceptions qui demandent plus d'apprentissage en aptitudes de base seront poussés à prendre des cours tels que «stratégies d'apprentissage 1 – aptitudes pour avoir du succès à l'école secondaire» et «Planifier ton avenir et stratégies d'apprentissage avancées : aptitudes pour avoir du succès après l'école secondaire » (Ministère de l'Éducation. Processus de transition).

Les principes et les concepts illustrés ci-dessus ont été adaptés à partir de plusieurs juridictions à travers le Canada, les États-Unis et le Royaume-Uni.

Plans de transition pour les personnes atteintes de TSA

Dans son document *Transition Planning*, Autism America énumère les étapes que les étudiants doivent suivre selon les injonctions de l'IDEA, (Individuals with Disabilities Education Act), une loi fédérale définissant les services de transition comme étant un ensemble d'activités qui facilitent le passage d'un étudiant de l'école secondaire à des activités postsecondaires dont :

- L'éducation postsecondaire
- Formation professionnelle
- Emplois intégrés
- L'éducation aux adultes
- Vivre de façon autonome
- Participation à la communauté

Pendant ce processus, tous les participants (les parents, les étudiants, les soignants, les agences de services, etc.) doivent considérer les questions suivantes lorsqu'ils préparent les documents de transition :

1. Qu'est-ce que l'élève aime faire ?
2. Que peut-il faire ?
3. Qu'est-ce qu'il aimerait explorer ?
4. Que doit-il apprendre ?
5. Qu'en est-il du collège, de l'éducation professionnelle et de l'éducation pour adultes?
6. Obtenir un emploi.
7. Où habitera-t'il ?

8. Comment passera-t'il au-travers ? (Autism America : *Living with Autism : Life After High School*)

Facteurs à considérer lors du choix d'un programme éducatif

Le choix d'un programme d'études postsecondaires devrait se faire après une étude approfondie de l'institution et de l'élève afin de déterminer si ceux-ci sont compatibles. La décision devrait s'appuyer sur la base de besoins, de buts et d'intérêts de l'élève et sur le degré avec lequel l'institution satisfait ces divers critères. Avant de faire une demande d'admission à un programme, tout étudiant devrait considérer les facteurs suivants :

- Critères d'admission
- Objectifs d'emploi
- Style d'apprentissage
- Emplacement géographique de l'école
- Frais scolaires
- Engagement en temps
- Dimension de l'institution

Accommodations et stratégies pour faciliter le succès

Technologie adaptative

- Logiciel de texte à la parole
- Outils de soutien grammatical
- Assistants électroniques ou Palm PilotsMC
- Aides pour la communication / voix
- Logiciel d'application visuelle

Accommodations pour les tests et les examens

- Prolongation des temps de tests
- Formats alternatifs de tests, d'examens et de tests de connaissances
- Milieux alternatifs pour rédiger des tests et des examens
- Usage d'ordinateurs ou de logiciels spécialisés pour les tests
- Scribes

Accommodations et stratégies pour faciliter l'apprentissage

- Transitions graduelles
- Placement en classe
- Assistant éducatif
- Tuteurs
- Personnes pour prendre des notes
- Vie sociale sur le campus
- Soutien et stratégies organisationnels
- Une structure claire pour suivre le progrès
- Conseils d'orientation

Faire face aux coûts de l'éducation

Bien que les coûts associés à une éducation postsecondaire peuvent être élevés, une vaste gamme d'options de soutien pourrait être disponible pour un élève atteint de TSA. Les élèves atteints de TSA pourraient avoir accès à une combinaison de prêts et de bourses pour subvenir à leurs obligations financières.

Prêts étudiants, Bourses d'études

Bourse d'études pour personnes handicapées et Subvention canadienne visant les mesures d'adaptation pour étudiants ayant une incapacité permanente

Bourse d'étude canadienne pour élèves à besoins élevés et incapacité permanente
Programme de bourses spéciales de l'Ontario

Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire

Bourses d'excellence du millénaire www.millenniumscholarships.ca

Autres bourses

- Association nationale des étudiants handicapés – www.neads.ca
- Régime d'aide financière aux étudiantes et étudiants de l'Ontario – www.osap.gov.on.ca
- Ministère de la formation et des collèges et universités de l'Ontario – www.edu.gov.on.ca/eng/career/finance.html
- Ressources humaines et développement social Canada – www.hrdc-drhc.gc.ca
- Autism Ontario – www.autismontario.com

Les étudiants atteints de TSA peuvent réaliser leurs rêves en éducation postsecondaire en:

- Choissant un cheminement de carrière adapté à leurs compétences, intérêts et aptitudes
- Choisir un programme postsecondaire adapté à leurs besoins et objectifs
- Mettant en place des accommodations ou des stratégies afin d'augmenter la chance de réussite dans le milieu éducatif
- Accédant à de l'aide financière ou à un soutien approprié pour faire face aux coûts de l'éducation postsecondaire

À propos de l'auteur

Cette section a été écrite par Paul Van de Laar, gérant des services aux adultes du Geneva Centre for Autism. Au cours des 10 dernières années, il a travaillé avec des adultes handicapés en tant que clinicien et gérant de diverses situations offrant un soutien transitionnel pour les jeunes adultes, des programmes résidentiels, des programmes de traitement de jour et des programmes d'emplois.

Des renseignements supplémentaires ont été fournis par Howard Weinroth, dont le fils adulte est atteint d'autisme.

© 2008 Autism Ontario 416.246.9592 www.autismontario.com